

**IDEAS
PARA
TRABAJAR POR
COMPETENCIAS**

Iruña 2013 – I – 15



La Machine
1850

—
(e)



La Manège
1832


(1)



La Pétance
1900

—
(1)





¡Ay viejo! ¿Dónde aprendiste a nadar tan bonito?

En el agua.

Todos sabemos que el aprendizaje es un tema serio y estás obligado a permanecer sentado. No tienes permiso para pasártelo bien.



Gatuno escuela

Y... ES UN POCO INCÓMODO,
PERO ES LA ÚNICA FORMA DE
QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN
ALGO DE ATENCIÓN
DURANTE LA CLASE...



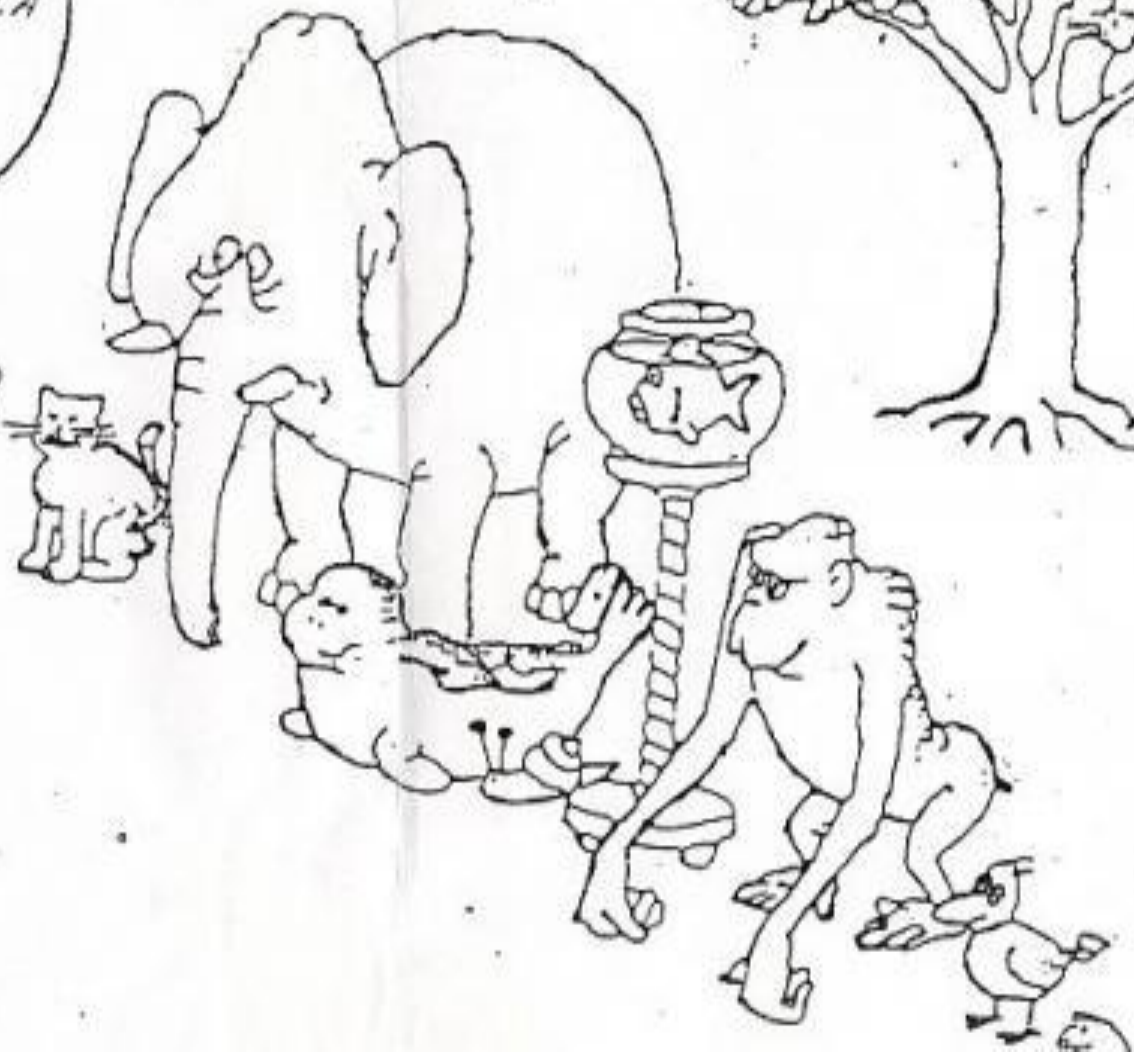
*Sujeto
predicado*

Su taxis



Nik

PARA QUE LA
EVALUACIÓN SEA JUSTA,
TOODS REALIZAREIS LA
MISMA PRUEBA:
VAIS A SUBIR
A ESE ÁRBOL



**INCOMPETENCIA
CONSCIENTE**

**COMPETENCIA
CONSCIENTE**

**INCOMPETENCIA
INCONSCIENTE**

**COMPETENCIA
INCONSCIENTE**



Competencia es... “el uso del conocimiento de manera eficaz para la resolución de tareas en un contexto determinado utilizando la tecnología adecuada”. (Goñi 2009)

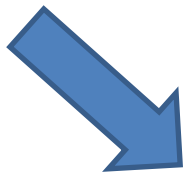
¿QUÉ ES?

Aplicar conocimientos y recursos personales.



¿DÓNDE SE DEMUESTRA?

En situaciones diversas y diferentes contextos.



¿CÓMO?

A través de procesos cognitivos y socio-afectivos, con las herramientas adecuadas.

¿PARA QUÉ?

Para responder con garantías de éxito a demandas y/o tareas concretas.

El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Después de 2 semanas tendemos a recordar

Naturaleza de la actividad involucrada

El 10% de lo que leemos

Lectura

Actividad verbal

El 20% de lo que oímos

Palabras oídas

El 30% de lo que vemos

Dibujos observados

El 50% de lo que oímos y vemos

Mirar una película
Ir a una exhibición
Ver una demostración
Ver algo hecho en la realidad

Actividad visual

El 70% de lo que decimos

Participar en un debate
Tener una conversación

Actividad participativa y receptiva

El 90% de lo que decimos y hacemos

Realizar una representación teatral
Simular experiencias reales
Hacer la cosa que se intenta aprender

Actividad pura

Pasivo

Activo

SOLICITUD AL AYUNTAMIENTO PARA UTILIZAR EL FRONTÓN MUNICIPAL

Identificar

Razones de la demanda

Representar

Ordenar las ideas de acuerdo a una secuencia lógica y planificar

Reflexionar

Adecuar el texto al destinatario (argumentos, lógica...) y borrar borrador inicial

Solucionar
concluir

Revisión y corrección de la producción final.
Envío de la solicitud

Aplicar

¿Cómo puede una tarea acercarse al enfoque competencial?

Se entiende que una tarea se acerca más a este enfoque cuando comparte un mayor número de las siguientes características:

1. Debe exigir una respuesta a una situación-problema, debe vivirse como un reto a resolver.
2. Se reconoce en un contexto diferente al escolar.
3. Tiene que posibilitar los procesos aludidos en el punto anterior que exigen el papel activo del alumno/a en su aprendizaje (identificar, representar, reflexionar, solucionar y aplicar).
4. La solución no está definida de antemano.
5. El proceso a seguir para resolverla es el que favorece el aprendizaje del alumnado y el desarrollo de varias competencias.
6. Es fácilmente generalizable a situaciones diferentes dentro de contextos reales
7. Para resolverla se necesita la colaboración entre iguales o bien su solución mejora a partir de la colaboración.
8. Implica a más de un área curricular

¿PROGRAMACIÓN? ¿EMPEZAMOS?

- **Legislación: Currículum Oficial de Navarra.**
- **Competencias y aportaciones de las áreas.**
- **Una propuesta de análisis.**
- **Un modelo de programación.**
- **Pruebas de evaluación.**

IDEAS IMPORTANTES:

- ❖ ¿Dónde y como demostramos que somos competentes?
- ❖ ¿Qué quiero que aprenda mi alumnado?
- ❖ El papel activo del alumnado garantiza un mayor aprendizaje.
- ❖ Metodologías activas:
 - ❖ PUZZLE.
 - ❖ APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.
 - ❖ APRENDIZAJE BASADO EN CASOS
 - ❖ TUTORIA ENTRE IGUALES.
 - ❖ ENSEÑANZA RECÍPROCA



¡MUCHAS GRACIAS!

ESKER MILE!